



Boletín Informativo: Crianza Positiva 2



Boletín informativo 2022

Escuela de Lenguaje Belén, Área Social y de Convivencia Escolar

El presente boletín tiene como objetivo entregar diversas informaciones relacionadas con el ámbito social y los protocolos que iremos estableciendo para nuestra comunidad escolar. Este boletín será enviado digitalmente a todos nuestros padres y apoderados.

El desarrollo del boletín está a cargo de Trabajador Social de la escuela a quien pueden enviar todas las dudas que se generen respecto a los boletines informativos al siguiente correo electrónico: patricio.delaplata@escueladelenguajebelen.cl

La información que se irá presentando en los documentos, siempre será obtenida de canales oficiales del estado, gobierno y ministerios según sea la temática, por lo que la información es 100% revisada y obtenida de fuentes formales.

Esperamos que las informaciones que entreguemos puedan ser útiles al momento de necesitar información del ámbito social y siempre puedes contar con nuestro apoyo y asesoría vía área social.

La pandemia COVID-19 ha cambiado nuestra forma de relacionarnos, comunicarnos y por sobre todo la forma en que los niños están generando sus aprendizajes. Sabemos que estos momentos son muy difíciles en términos económicos y sociales, pero lo es aún más en términos de crianza, ya que el cambio en la forma en que los niños y niñas están recibiendo sus contenidos pedagógicos, hacen que ejecutar la parentalidad sea mucho más difícil y en muchos casos, los niños y niñas pueden estar teniendo un comportamiento que dificulte el normal desarrollo familiar.

Por este motivo, el área social y de convivencia escolar, abordará temáticas críticas que sirvan de refuerzo para enfrentar las problemáticas que surgen del desarrollo de la parentalidad, a través de recomendaciones y tips concretos que pueden ser aplicados al momento de ejecutar el rol de padre y/o madre.

¡Cambia tu lenguaje de negativo a positivo para reforzar conductas que esperas en tus hijos e hijas!

Use palabras positivas cuando le diga a su hijo qué hacer; como “Por favor guarda tu ropa en el closet y ordena la cama” (en lugar de “No seas desordenado” que sería la expresión en negativo) ya que así, estarás entregando una instrucción precisa sobre lo que esperas de tus hijos, utilizando la expresión en positivo. Para lograr la repetición de actitudes de colaboración es fundamental que elogie a su hijo por algo que ha hecho bien. Puede que no lo demuestre, pero pronto lo verá haciendo eso de nuevo.



También les asegurará que usted nota su buen comportamiento y se preocupa por él. En el mismo sentido, es importante el refuerzo positivo en el ámbito académico. Este debe ser específico, de lo contrario, tiene un impacto muy bajo en el estudiante. Siempre será positivo hacerle saber a los niños que están haciendo las cosas bien y reforzar esa conducta diariamente, como cuando hagan un dibujo o tarea, aunque esta no “tenga una nota”, felicitarlo por su esfuerzo.

Establecer un diálogo luego de que el estudiante ha realizado una tarea o ha participado de una clase en línea es sumamente importante para que este tenga la oportunidad de revisar su propio proceso de aprendizaje. No basta con preguntar: “¿Qué aprendiste hoy en la clase?” Lo más probable es que el estudiante responda de manera igualmente general: “Nada nuevo”.

Por esto, es que hay que hacer preguntas específicas y que exijan al estudiante revisar su proceso de aprendizaje. Algunos ejemplos: ¿Qué fue lo más divertido el día de hoy? ¿Cómo te sentiste en la clase? ¿con cuántos niños jugaste?, cuéntame una cosa que aprendiste hoy, etc.



Entonces, ¿qué debo tener en cuenta?

- Intente decir “Ordena la cama”, en lugar de “No seas desordenado”.
- Refuerce de manera positiva a los estudiantes a través de comentarios específicos y concretos.
- Hágale preguntas a su hijo luego de su clase o tiempo de estudio.

¡La educación y enseñanza comienzan en casa, el lenguaje mal utilizado puede hacer mucho daño en los niños y niñas!

A continuación, te presentamos una serie de conductas y formas de reaccionar que tenemos que evitar para poder favorecer el desarrollo sano de los niños.

Recuerda que todas estas conductas están dañando profundamente a tus hijos e hijas, por eso evítalas y educa desde el respeto, deja de lado el adultocentrismo, entendiendo que no todo lo que dicen los adultos está bien, hay cosas buenas y cosas malas, los grandes también se equivocan y deben pedir disculpas, si esperan que sus hijos lo hagan también.



1. NO GRITAR, PEGAR, AMENAZAR NI ZAMARREAR, ¡NUNCA BAJO NINGÚN CONTEXTO!

2. Es importante NO hacer comentarios negativos y descalificadores hacia los niños y niñas.

Ahora te presentamos ejemplos concretos:

<p>Atribuir a los niños intenciones negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - “eres un manipulador” - “eres un niño agresivo” - “eres malo” 	<p>Ridiculizar a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> - “los niños que lloran y hacen pataletas son unas guagüitas” - “si lloras eres un cobarde” - “no eres macho o valiente”
<p>Amenazar a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> - “si te portas mal, nadie te va a querer” - “te voy a llevar a la policía” - “van a venir las brujas a llevarte” 	<p>Expresar rechazo a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> - “no te acerques” - “no te voy a cargar, me molestas” - “no te necesito” - “no te quiero”
<p>Generar culpa en los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> - “la mamá está triste porque tú siempre te portas mal” - “por tu culpa, tu papá y yo nos peleamos” - “lo haces par molestarme” - “te enojas para hacerme la vida imposible” - “si me quisieras, te portarías siempre bien” 	<p>Hacer preguntas a los niños que no pueden responder</p> <ul style="list-style-type: none"> - “¿por qué siempre te portas mal?” - “¿por qué eres así?” - “¿por qué eres tan malo?” - “¿por qué mejor no te quedaste donde tu papá/mamá?”

3. Evitar ser excesivamente autoritario con los niños:

- No obligar al niño a hacer cosas por la fuerza.
- No hay que tomarlo de la muñeca, arrastrarlo, empujarlo.
- No quitarle sus juguetes preferidos.
- No castigarlo de un modo excesivo.
- No tirarle cosas, ni retenerlo a la fuerza (por ejemplo, al tomarlo en los brazos).
- No controlarlo con juguetes (hacer como que uno le pasa un juguete, pero no se lo entrega).
- No hacer juegos demasiado bruscos que lo puedan lastimar.



4. Evitar conductas y actitudes indiferentes con los niños:

- Evite dejar de mirarlo y de hablarle cuando los niños lloran, gritan, tienen pataletas. Ellos necesitan su atención en estos momentos.
- No lo deje llorando o encerrado en la pieza, es importante atender su emoción y calmarlo,
- No le haga la "Ley de hielo", como alejarse o rechazar al niño cuando el niño está buscando consuelo.



5. Evite exigir un comportamiento que esté fuera del alcance de lo que los niños pueden hacer:

- Los niños no pueden calmarse en forma inmediata, necesitan la guía y ayuda de un adulto.
- Los niños tienen el derecho de expresar frustración, enojo o tristeza, etc. Usted como adulto es el encargado de enseñarle modular esta expresión emocional, es decir, canalizar lo que tu hijo está sintiendo, validando sus emociones y sentimientos.



Interacciones que debemos eliminar para siempre

A continuación, te invitamos a realizar un sencillo ejercicio que te permitirá reconocer si estás utilizando una forma negativa de vinculación con tu hijo o hija, para esto debes identificar las cosas que piensas, haces o dices con tus hijos, puedes marcar y/o escribir en una hoja las conductas y frases que usas habitualmente.

Interacciones verbales

- “¡Si sigues así llamaré a Carabineros, al viejo del saco!”
- “¡Te voy a mandar a vivir con tu papá, o abuelos, o tíos, etc.!”
- “¡Iré al Tribunal y pediré que te ingresen a la residencia!”
- “¡Eres tonto(a) porque no entiendes lo que te digo!”
- “¡Tú no me quieres, por eso te portas así!”
- “¿Por qué me toco un hijo(a) así?”
- “¿Por qué me haces esto?”
- “¡Doy o hago todo por ti y tú me pagas así!”
- “¡Eres mentiroso(a), manipulador(a)!”
- “Lo hace para llamar la atención”
- “¡Eres igual a tu madre, o padre!”
- “¡Me vas a terminar matando!”
- “¡Me alegra que te hayas caído para que aprendas!”
- “¡Si te portas mal no te voy a querer más!”
- “¡Ya no sé qué hacer contigo!”
- “¡Tu hermano no haría eso!”
- “¡Pobre que te pongas a llorar!”
- “¡No sirves para nada!; ¡No haces nada bien!; ¡Me tienes harta(a)!”
- “¡Te ves feo llorando, así nadie te va a querer!”
- “¿No quieres formar parte de la familia?, ¡Te vas con lo puesto a la calle!”



Interacciones no verbales



- Dejar de hablarle o mirarlo (Ley del hielo)
- No responder a sus necesidades
- Rechazarlos cuando se acercan (“¡Ya córrete... córrete!”)
- Dar mayor atención a un hermano/a
- No prestarle atención cuando nos está hablando o contando algo

Interacciones físicas

- Lo agarro de la muñeca, lo levanto del suelo a tirones
- Le tiro el pelo
- Lo(a) peñisco
- Le doy la comida a la fuerza
- Lo(a) encierro en su pieza
- Le pego con las manos u objetos (correas, zapatos, varillas, etc.)
- Lo(a) meto a la ducha fría para que se calme



Pensamientos internos del padre, madre o cuidador

- A mí me pegaban todos los días y no estoy traumatado(a)
- Por más que le pego, no entiende. Parece que le gusta
- Que le pegue a veces no significa que se va a morir o quedar traumatado(a)
- Lo hace para molestar
- El(la) niño(a) es malo(a)
- Salió igual a su padre/madre



Obstaculizadores de la comunicación

Malinterpretar o escuchar parcialmente: Frecuentemente oímos lo que queremos oír y vemos lo que queremos ver; esto implica que nos quedamos con una parte de lo que nos dicen, o distorsionamos el mensaje poniéndole ingredientes de nuestra propia cosecha. La comunicación se transforma en un diálogo de sordos, lo que lleva a la incompreensión mutua.

También escuchamos a medias cuando cambiamos de tema o nos vamos de una situación para no seguir dialogando. Esto no resuelve el problema, más bien lo agranda porque genera en el otro resentimiento y la sensación de estar diciendo cosas sin valor.

Comunicarse bien requiere desarrollar la capacidad de atención y concentración, así escuchas y recibimos información y nos enriquecemos con las experiencias de otros.



Descalificación: Estamos descalificando cuando disminuimos o rebajamos a otro, en función de resaltar las diferencias de edad, posición social, poder, capacidades, etc. Para ello se usan burlas, ironías y un lenguaje que no construye. Esta actitud intimida e inseguriza a la persona, haciéndola dudar de sí misma y de sus capacidades.

La descalificación también se da cuando comparamos a un niño con otro: tu hermana sí que es ordenada; con esto le estamos diciendo que él es menos y más que motivarlo a cambiar, probablemente le provoque rabia y un sentimiento de inferioridad.

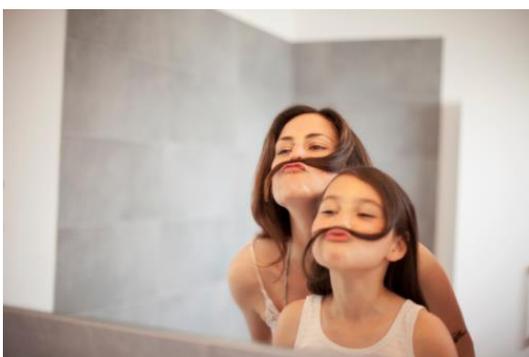
Sobrevalorar el propio criterio: Se manifiesta cuando las personas creen tener la razón frente a un tema y se cierran a escuchar o a considerar como válida la opinión de los demás. Así, juzgan fuertemente a los otros o dan consejos desde su propia experiencia, sin tomar en cuenta realidades ni diferencias. Esto también ocurre cuando los adultos hablan por los niños, como si ellos no tuvieran opinión propia.

Entonces, ¿qué debo considerar?

- No mirar hacia cualquier parte, sin dirigirse a ellas/ellos directamente cuando nos hablan.
- Estar ocupada en otra cosa (limpiando, ordenando...), sin hacer una pausa para prestarles atención adecuadamente
- No interrumpir a los niños con otro tema, sin prestar la atención que necesitaban.
- Plantear argumentos contrarios antes que el niño o niña termine de hablar, o no rescatar sus argumentos en lo que ha dicho.
- No demostrar con el rostro interés o preocupación por lo que se está conversando.
- Bostezar, mirar para otro lado o hacer un gesto que pueda significar poco interés o aburrimiento con el tema o conversación del niño.
- Llegar a una conclusión que no está relacionada con lo dicho por el niño

Recomendaciones para una buena comunicación

Escuchar activamente: Estar física y psicológicamente presente cuando alguien se dirige a nosotros. Poner atención a lo que dice (contenido, tema, información) y a cómo lo dice (tono de voz, gestos, expresión facial, etc.). Escuchar activamente es concederle tiempo y atención al otro para que se exprese libremente.



Ponerse en el lugar del otro (EMPATÍA): La empatía requiere que hagamos una pausa interna antes de reaccionar frente a la otra persona, dándonos tiempo para captar sus sentimientos, opiniones, valores y necesidades. Podemos sintonizar con los miedos, tristezas, alegrías, rabias y afectos de las personas. Al empatizar, le transmitimos el mensaje que es una persona valiosa, aunque sienta y piense diferente a otras personas.

Contener al otro dándole seguridad: Contener a una persona es transmitir que estamos aquí y ahora con él/ella. Acogemos lo que le pasa, resistimos la fuerza de sus emociones y cuenta con nosotros. Tener capacidad de contención permite que los pensamientos y sentimientos del otro fluyan y se expresen.



Compartir expectativas mutuas: La comunicación es difícil cuando creemos adivinar lo que siente, piensa y desea la otra persona. Muchos malos entendidos ocurren porque no aclaramos lo que esperamos de una situación. Expresar las expectativas, permite a ambos (padres e hijos) saber a qué atenerse y sentirse seguros en una relación sana.

El humor: El humor suaviza asperezas, nos muestra el lado diferente de una situación, baja la tensión y facilita la aceptación de los lados flacos y oscuros de nosotros mismos. Las dificultades de la vida cotidiana se hacen más tolerables cuando se viven con un humor sano y liviano. Esto implica saber reírse de uno mismo, no de los demás.



Entonces, ¿qué debo considerar?

- Mirar a los ojos cuando conversamos con nuestros hijos/as
- Dejar lo que se está haciendo y prestar atención
- Asentir con la cabeza
- Inclinarsse hacia él/ella incluso agachándonos para ponernos a su nivel y tener contacto visual
- Hacer comentarios negativos relacionados con lo que nos expresan
- Repetir la esencia de lo dicho por el niño/a, para asegurarnos de haber comprendido con precisión. Por ejemplo, “si te entiendo bien, quieres decir que...”
- Relacionar lo expresado en el momento con comentarios anteriores, con el fin de ampliar o profundizar la opinión del niño/a



Boletín informativo 2022

Escuela de Lenguaje Belén, Área Social y de Convivencia Escolar

Documento elaborado a partir de:

“Guía y orientaciones para las familias” desarrollado por el Ministerio de Educación
<https://parvularia.mineduc.cl/accompanamiento-familias/>

Batería Aprende a Crecer www.aprendeacrecer.cl

Taller “Mirando mi Árbol” Sesión N°6, año 2005, Fundación INTEGRA.

Manual de Capacitación Programa de Intervención para el fomento del apego en familias con hijos entre 1 y 4 años, Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.

**Documento elaborado y compilado por PDLP
Quinta Normal, 18 de agosto de 2022
Área Social y Convivencia Escolar
Escuela De Lenguaje Belén**